

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 07.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

- a. Konuşacağı konuyu planlar.
- b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

Sosyal Alanı

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

- a. Yakın çevresindeki / Ülkemizdeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya yönelik sorular sorar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.
- b. Denge gerektiren hareketlerde beden kontrolünü sağlar.
- c. Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

- a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- E1.1. Merak
- E1.2. Bağımsızlık

Entelektüel Eğilimler (E3)

- E3.3. Yaratıcılık
- E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

- SDB1.1.SB2. G1. Merakı doğrultusunda ne öğrenmek istediğini söyler.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

Değerler

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Kavramlar

Sözcükler

okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller

Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Tanışma çemberi için minderler sınıfın ortasında daire biçiminde yerleştirilir. Çocukların adları yazılan balonlar önceden şişirilerek hazırlanır ve kolay ulaşılabilecek bir yerde bekletilir. Sanat çalışması için resim kağıtları ile boya kalemleri boyama masasına konur, madalyalar ile ailelere verilecek mektuplar ayrı bir masada hazır bulundurulur. Kitap köşesi, oyuncak dolabı ve askılar gezinti sırasında görülebilecek biçimde düzenlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk adının yazılı olduğu kartı yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir. Sonra çocuklar halının üzerinde çember olur.

Paylaşmak isteyen çocuklar okulun ilk gününde nasıl hissettiklerini söyler. Çocukların konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. **(SDB2.1.SB1.G2)** Çemberin sonunda "Parmaklarım tanıyor" parmak oyunu birlikte oynanarak tanışma etkinliğine geçilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlamanın ardından merkezler çocuklarla birlikte gezilir; ilk gün olduğu için merkezler yumuşak bir sesle tanıtılır ve seçim tamamen çocuğa bırakılır. **Blok Merkezinde** büyük bloklarla kule, köprü ya da hayal edilen yapılar kurulur. **Kitap Merkezinde** minderli köşede resimli kitaplara bakılır; konuşmak istemeyen çocuk için de sakin bir yer olur. **(TAOB.1.a)**

Dil ve Drama Merkezinde kuklayla küçük bir söyleşi kurulur; kuklayı tutan çocuk konuşur, diğerleri sırasını bekler. **(SDB2.1.SB1.G2)** Çekingen çocuğa bir süre sessizce eşlik edilir, kimse konuşmaya ya da oynamaya zorlanmaz.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Merkezlerde oynanan oyunun ardından kısa bir toplanma şarkısı söylenir ve çocuklar kullandıkları materyalleri sepetlerine yerleştirir. Okulun ilk günü olduğu için hangi sepetin nereye ait olduğu öğretmen tarafından gösterilir. Ardından çocuklar sıra ile lavaboya yönlendirilir; musluğun, sabunluğun ve kurulama kağıdının yeri gösterilerek elleri avuç içinden parmak uçlarına kadar sabunla ovma birlikte denir. Sırasını bekleyen çocukların arkadaşlarına adıyla seslenerek yer değiştirmelerini

istemeleri desteklenir. Eller kurulandıktan sonra sakın adımlarla beslenme alanına geçilir ve herkesin kendi yerini bulmasına yardım edilir. Beslenme bitince masalar birlikte silinir, kırıntılar toplanır ve kullanılan alanın düzenlenmesine katkıda bulunmaları desteklenir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik Küçük Grup Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

MERHABA OKULUM

Sözcükler: okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 1. Gün (Veli Uyum Günü)

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Sınıf ortamının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanması
- Okul yönetiminin, okul öncesi öğretmenin ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin ailelerle tanışması (30 dakika)
- Ailelerle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Ailelere "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması
- "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 30 dakika (tanışma) + 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler · **Görevliler:** Okul yönetimi · Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Veli uyum günü öncesinde eğitim ortamı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi tanıtım ve açıklamasının yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehberlik servisi ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir. "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtımı yapılır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Öğretmenimle tanışıyorum

Çocuklar minderde bir araya gelir ve tanışma çemberi kurulur. Öğretmen göz teması kurarak sakın bir sesle kendini tanıtır: "Ben öğretmeniniz, bugün birlikte sınıfımızı taniyacağız, oyun oynayacağız ve resim yapacağız." Çocuklar sırayla adlarını söyler; isteyen sevdiği bir şeyi de anlatır, isteyen yalnızca adını paylaşır. Söz sırası gelmeden önce ne anlatacağını düşünmesi için birkaç saniye beklenir; takılan çocuğa "Sevdiğin bir oyuncağı mı, bir yemeği mi anlatmak istersin?" diye seçenek sunulur. **(E1.2) (SDB2.1.SB1.G2)** Öğretmen her çocuğu ilgiyle dinler ve "Seni aramızda görmek çok güzel" gibi ona özel bir söz söyler.

İsim balonu oyunu

Öğretmen şişirdiği balonların üzerine çocukların adını yazar. Çocuklar daire olur, kendi balonunu bulur, adını yüksek sesle söyler ve balonu hafifçe havaya atarak bir arkadaşına gönderir. Balon dolaşırken herkes sırayla arkadaşının adını tekrar eder. Adı zor söylenen çocuk için öğretmen adı yavaşça, hece hece söyleyerek örnek olur. **(E3.8)**

Sınıfımızı geziyoruz

Çocuklar küçük bir tren sırası oluşturarak sınıfın köşelerinde kısa bir gezintiye çıkar. Kitap köşesi, oyuncak dolabı, boyama masası ve çantaların asılacağı askı tek tek gösterilir: "Burası kitap köşemiz, buradaki kitaplara istediğin zaman bakabilirsin." Çocuklardan merak ettiklerini sormaları istenir; sorulara kısa ve sabırlı cevaplar verilir. **(SDB1.1.SB2.G1) (E1.1)**
(SDB2.1.SB2.G3) Gezinti sırasında birkaç adım parmak ucunda, birkaç adım geniş adımlarla yürünür; minderin üzerinden geçerken kollar açılarak kısa bir denge yürüyüşü yapılır.

Sevdiğim oyuncağı seçiyorum

Gezinti bitince çocuklara birkaç dakikalık serbest oyun zamanı tanınır ve sınıftaki oyuncaklardan istediklerini seçmelerine izin verilir. Çekingen davranan çocuğa "Bu arabayı mı, şu hayvanları mı denemek istersin?" diye birkaç seçenek gösterilir, son karar çocuğa bırakılır. **(D11.1.1)** Çocuklar seçtikleri oyuncakla tek başına ya da yanındaki arkadaşıyla oynar. Öğretmen aralarında dolaşır, göz teması kurar ve gerektiğinde yanına oturup birkaç dakika eşlik eder.

Okuldaki ilk resmim

Her çocuğa kâğıt ve boya kalemi dağıtılır; okulunu, öğretmenini ya da o an hissettiklerini istediği gibi çizmesi istenir. Karalama yapmak ya da yalnızca renk seçmek de kabul edilir. Öğretmen resimlerin arasında dolaşırken çocuğun anlattıklarını dinler: "Burası bizim sınıfımız, bu da sensin." Çocuğun söylediği birkaç kelime resmin altına not edilir. **(D7.2.1)**
(E3.3) Tamamlanan resimler çocuğun adıyla panoya asılır ya da çantasına konarak evine gönderilir.

İlk gün madalyam

Öğretmenin hazırladığı madalyalardan çocuklar sevdiği hayvan ya da kahraman figürünü seçer ve madalya göğsüne takılır. Ardından herkes minderde toplanır, gün içinde neler yaptıkları kısaca hatırlanır ve her çocuk tek cümleyle en sevdiği anı paylaşır. Son olarak çocuğun çantasına ailelere yönelik hoş geldin mektubu konur ve evde bugün yaşadıklarını anlatabilecekleri söylenir.

Güvenlik Önlemleri

Balonlar öğretmen tarafından şişirilir ve patlayan parçalar hemen toplanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

MERHABA OKULUM

Pekiştirici oyun – Selam zinciri

Çocuklar minderde bir daire oluşturur; öğretmen küçük bir el çırpışıyla oyunun **başlama işaretini** verir ve yanındaki çocuğa dönerek nazik bir ses tonuyla adını söyleyip selam vererek zinciri başlatır.

Selamı alan çocuk gülümseyerek karşılık verir, kendi adını net biçimde söyler ve aynı hareketle yanındaki arkadaşına döner; böylece selam söz söz **daire boyunca ilerler** ve herkes sırayla hem selam alır hem selam verir.

Öğretmen ara sıra çift alkışla küçük bir **sürpriz işaret** verip zincirin yönünü değiştirebilir; selam öğretmene geri döndüğünde tur biter ve çocuklar isterse zinciri baştan başlatarak oyunu bir kez daha oynayabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

MERHABA OKULUM

Çocuğun gönüllü bir arkadaşına kendi seçtiği iki kısa soruyu yöneltmesi istenebilir. Aldığı yanıtlardan bir benzerlik ile bir farklılığı bulup "İkimiz de...; ancak..." biçiminde anlatması sağlanabilir. Ardından bu iki bilgiden yola çıkarak birlikte oynayabilecekleri bir oyun düşünmesi ve seçiminin iki çocuğa da nasıl yer açtığını söylemesi desteklenebilir.

Destekleme

MERHABA OKULUM

Çocuğa kendi fotoğrafının yanında "Benim adım..." ve "Ben ... severim" görselleri sunulabilir. Bir kart seçerek kendini sözle, işaretle ya da kartı göstererek tanıtmayı, ardından arkadaşının kartında aynı ya da farklı olan bir özelliği söylemesi istenebilir. İlk denemede cümlelerin başlangıcı öğretmen tarafından söylenebilir, sonraki denemede yalnızca kart işaret edilerek destek azaltılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

MERHABA OKULUM

- Öğretmenle ilk kez tanışırken kendini nasıl tanıttı, hangi bilgiyi paylaşmayı seçti?
- Balonların arasında kendi adını taşıyanı bulurken nasıl bir yol izledi?
- Sınıfı gezerken en çok hangi köşeyi merak etti, bu merakını nasıl gösterdi?
- Oynayacağı oyuncacı seçerken kararını neye dayandırdı?
- Resmini yaparken okulla, öğretmeniyle ya da o an hissettikleriyle ilgili neyi anlatmayı seçti?
- Gün içinde bir arkadaşına ya da öğretmene selam verirken hangi yolu seçti: söz, el sallama ya da gülümseme?
- Selamına karşılık alırken ya da bir başkasına selam verirken ses tonu nasıldı?
- Çemberde ya da merkezde sırasını beklerken ve arkadaşını dinlerken nasıl davrandı?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla minderde toplanıp günü birlikte hatırlar: sınıfı gezdiklerini, balon oyunu oynadıklarını ve resim yaptıklarını anımsatır.

Öğretmen: "Sınıfı gezerken en çok neyi merak ettin?" **Olası cevap:** "Oyuncak dolabını, içinde ne var diye baktım." **Öğretmen:** "Resmini bitiremediğinde ne hissettin?" **Olası cevap:** "Biraz üzüldüm ama yarın bitiririm dedim." **Öğretmen:** "Arkadaşınla birlikte bir şey keşfettiniz mi?" **Olası cevap:** "Evet, ikimiz de kitap köşesini beğendik." **Öğretmen:** "Peki bugün en çok neyi sevdin?" **Olası cevap:** "Sınıfı gezmeyi çok sevdim."

Öğretmen, gezinin uzun sürmesinin aslında herkesin çok şey merak etmesinden kaynaklandığını söyleyerek günü özetler ve bunun güzel bir şey olduğunu vurgular.

Yarın yine birlikte keşfetmeye ve öğrenmeye devam edeceklerini söyleyerek güne sıcak bir kapanış yapar.

Genel Değerlendirme

Uyum haftasının ilk günü çoğu çocuk için beklenenden sakin geçti. Öğretmenin sıcak, sabırlı desteğiyle çekingen çocuklar da adını söyledi; bazıları sevdiği bir şeyi paylaştı. İsim balonunda kendi balonlarını bulup arkadaşlarının adlarını tekrarladılar; sınıfı merakla keşfettiler, çoğu oyuncacı bağımsız seçti, resme sevak katıldı ve madalyasını gururla taktı. MEB Uyum Haftası akışı planlanan sırayla tamamlandı; süreler yeterli, önceden hazırlanan materyaller çocuk sayısına ve yaş grubuna uygundu. Öğretmen göz teması ve kısa sözel desteklerle çocukları izledi, katılımı zorlamadı ve çekingen çocuklara eşlik etti. Ertesi gün aynı sıcak ve yapılandırılmış yaklaşımın sürdürülmesi uygun görüldü; ek düzenleme gerekmedi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okul Çantamı Hazırlıyorum

Evde çocuğunuzla birlikte okul çantasını hazırlayın; çantasına koyacağı eşyaları kendisinin seçmesine ve kendini güvende hissetmesine yardımcı olacak bir eşyasını yanında getirmesine izin verin. Ertesi gün çocuklar getirdikleri eşyayı sınıfta arkadaşlarına gösterip neden seçtiklerini anlatabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Aile Tanışma Etkinliği: Uyum haftasının ilk gününde tüm aileler okula davet edilir. Günün etkinlik dosyalarındaki **Aile Oyun Kartları** ile veli tanışma oyunları oynanır: Gülümse ve Tanış, Ortak Özelliđimiz, Üç Parmak Oyunu, Adımın Öyküsü ve Dilek Kavanozu.

Uyum haftasının bu ilk gününde her çocuğun çantasına ailesine hitaben kısa bir hoş geldin mektubu konabilir. Mektupta ailelerden, akşam çocuklarına o gün kendisiyle ilgili neyi paylaşmayı seçtiğini ve bir arkadaşında hangi benzer ya da farklı yönü fark ettiğini sormaları, cevabı düzeltmeden yalnızca dinlemeleri istenebilir. Böylece okulun ilk günü evde de sıcak bir sohbetle sürdürülebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

07.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü